

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Проектирование содержания экологического образования
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Ипатьева Ольга Борисовна
студент группы БУ-52Z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна
д.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности содержания экологического образования в период детства.....	17
1.3. Современные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников с учетом требований ФГОС.....	27
1.4. Анализ содержания образовательных программ дошкольного экологического образования.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	41
2.1. Организация опытно-поисковой работы по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников.....	41
2.2. Реализация предложений по проектированию содержания экологического образования дошкольников.....	50
2.3. Результаты опытно поисковой работы по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема экологической грамотности населения, недостаток которой мы ощущаем в широко распространенном потребительском отношении к природным ресурсам, которое проявляется в отсутствии у большинства населения страны привычек экологически грамотного взаимодействия с миром природы. И как следствие постоянно усугубляющийся экологический кризис.

Как реакция на ухудшающиеся условия жизни на планете в системе образования оформилось экологическое направление, которое внедряется в содержание образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из «Стратегии экологического образования в РФ» процесс экологического развития длится на протяжении всей жизни человека:

- В раннем детстве экологическое образование направлено на формирование чувства эмоциональной близости с миром живой природы, развитие бережного отношения к объектам природы.
- В период обучения в школе основной задачей экологического образования является формирование целостной картины мира, воспитание чувства ответственности за состояние природы и пониманию необходимости личного участия в природоохранной деятельности [43].

Следовательно, главной целью экологического образования выступает формирование экологически грамотной личности.

Система экологического образования включает в себя довольно большой круг компонентов, основными из которых, на наш взгляд являются следующие: экологизация образовательной среды и различных видов деятельности, просвещение родителей, переподготовка педагогических кадров, оценка окружающей среды, социальное взаимодействие с другими

учреждениями, а также возможность и обязанность педагогов ДОО самостоятельно определять содержание экологического образования дошкольников.

Анализ педагогических исследований по проблемам экологического образования позволяет сделать вывод: существует противоречие между целеполаганием и подходами к организации образовательного процесса, по вопросам его экологической направленности.

Противоречие между целеполаганием и подходами к организации образовательного процесса затрудняет реализацию новых требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в содержании экологического образования подрастающего поколения важную роль играет способность педагогов осуществлять проектирование образовательного процесса, т.е. создание некой модели, алгоритма действий, разработку основных деталей предстоящей деятельности по реализации задач экологического образования дошкольника.

Педагогическое проектирование является одной из важнейших функций современного педагога и занимает главную позицию в детальном представлении последовательного, системного процесса формирования у детей базовой системы ценностей, отвечающей задачам, в том числе и экологического образования.

Таким образом, актуальность выбора темы педагогического исследования состоит в необходимости содействовать развитию умения у педагогов проектировать образовательный процесс, т.е. осуществлять создание некой модели, алгоритма действий, разработку основных деталей предстоящей деятельности по реализации задач экологического образования дошкольника.

Тема исследования: "Проектирование содержания экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО".

Целью нашего исследования является изучение влияния технологии проектирования содержания образовательного процесса на решение задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: технология проектирования образовательного процесса системы экологического образования детей дошкольного возраста

Гипотеза исследования: использование технологии проектирования содержания образовательного процесса, осуществленное в соответствии с определенными нормами и правилами, способствует полноценному решению приоритетных задач экологического образования дошкольников.

Цель, предмет, объект и гипотеза исследования в совокупности определили необходимость решения следующих задач исследования:

1. провести анализ теоретических основ проектирования содержания экологического образования дошкольников;
2. организовать опытно-поисковую работу по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников;
3. разработать и предложить педагогам дошкольных образовательных организаций обобщенный алгоритм действий по разработке основных деталей деятельности, направленной на реализацию задач экологического образования, по проектированию содержания экологического образования дошкольников;
4. осуществить опытно-поисковую работу по установлению влияния процесса проектирования содержания экологического образования на решение задач экологического образования детей дошкольного возраста;
5. провести мониторинг по выявлению уровня экологической образованности дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать предложенный алгоритм проектирования содержания

экологического образования дошкольников; в реальном образовательном процессе дошкольных образовательных учреждениях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст представляет собой особый период в жизни ребенка, характеризующийся формированием новых психических механизмов деятельности и поведения, становление и развитие личности ребенка. Ценность личности заключается в ее значимости для общества и зависит от его воспитания. Развитие бережного отношения к природе и будет содействовать формированию моральной личности гражданина [8].

В развитии личностных качеств ребенка дошкольника немаловажное место занимает природа, как средство воспитания доброты, заботы, предостерегающей от потребительского отношения к природным ресурсам.

Мир природы является источником познания окружающего мира, конкретных знаний и эмоциональный переживаний, оставляющих неизгладимый след в детской душе на всю жизнь [12].

При изучении вопроса влияния природы на ребенка дошкольника, можно сделать вывод, что знакомство с окружающим миром оказывает благоприятное воздействие на всесторонне развитие детей.

Открывая для себя новые представления, взаимосвязи и приобретая знания об окружающем мире, дети расширяют границы собственного восприятия этого мира, понимают зависимость природы от жизнедеятельности человека. Приобретенные достоверные представления о явлениях и объектах природы, способствуют умению устанавливать связи между знакомыми явлениями и процессами, устанавливать причинно-следственные связи [11].

Природа для детей дошкольного возраста является средством воспитания нравственных чувств, отвечающих требованию современного общества - трудолюбие, бережного отношения к окружающему миру природы, способствует воспитанию нравственных чувств.

Для повышения духовного развития подрастающего поколения очень важно, чтобы человек с самого раннего детства имел возможность наблюдать за природой, общаться с ней, иметь возможность контактировать с объектами природы.

Разнообразный мир природы дает возможность организовать увлекательную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр и трудовой деятельности в природе, дети знакомятся с различными свойствами и качествами объектов и явлений природного мира, учатся замечать их изменение и развитие. Создаются благоприятные условия с целью формирования и развития любознательности[16].

В процессе трудовой деятельности в природе происходит дальнейшее совершенствование знаний и развитие умственных способностей. Это наиболее доступный для детей вид труда, приносящий ощутимый и значительный результат. Ухаживая за комнатными растениями в группе или на участке детского сада, ребенок проявляет заботу о природе. При этом важна роль воспитателя – умение создать условия, обеспечивающие активность и самостоятельность каждого ребенка при знакомстве с объектами природы.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов [19].

С усвоением определенной системы знаний о природе связано развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру. Проявляется это в любознательности, желании узнать как можно больше.

Непосредственно в период дошкольного детства формируются базовые основы будущей личности: закладывается характер, устойчивые мотивы, появляются определенные социальные потребности (общение, признание в коллективе, признание собственной значимости, потребность в уважении) ребенок усваивает определенную модель поведения, в соответствии с правилами и моральными нормами, принятыми в обществе [28].

Подробно изучали основные психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста такие исследователи как Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.П. Усова, Д.П. Эльконин и другие.

В этих исследованиях пристальное внимание уделялось пониманию особенностей мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов детей дошкольного возраста, на особенности общения и способы социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, на специфику разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой и т.д.), а также на механизмы формирования элементов учебной деятельности.

Ребенок дошкольного возраста существенно отличается динамичным развитием. Именно в этот период происходят значительные изменения и преобразования в разных направлениях, активно развиваются психические процессы [9].

Память ребенка претерпевает количественные и качественные изменения. Значительно возрастает объем информации, которую ребенок может запомнить. Дети средней и старшей группы запоминают до 7-8 названий предметов, дети подготовительной группы до 10-12 названий предметов. Качественные изменения характеризуются тем, что ребенок уже не просто запоминает нужную информацию, но и готов принять установку на запоминание, начинает применять определенные способы, чтобы запомнить необходимый материал [2].

Схожие показатели характеризуют и развитие внимания ребенка. Происходит значительное усиление таких качеств внимания, как устойчивость, объем, переключение, распределение. Наиболее

существенным и качественным изменением внимания является то, что возрастает его произвольность, способность ребенка ко все более направленному сосредоточению.

Например, если ребенок младшего дошкольного возраста внимателен к тому, что для него интересно, ярко, то старший дошкольник уже может удерживать свое внимание на решении различного рода задач. Если у ребенка 5-6 лет сосредоточенная деятельность длится в течение 15-20 минут, то к 7 годам жизни это время возрастает до 30 минут. Также характерной чертой является то, что в этом возрасте дошкольник способен фиксировать в памяти несложные условия определенной задачи, действия и т.д.

Важнейшим новообразованием в период дошкольного детства является активное развитие воображения, а именно развиваются его критерии – произвольность и оригинальность.

В возрасте пяти-шести лет ребенок уже может придумать небольшую сказку, с последовательностью разворачивающихся событий, на определенную тему или же небольшой рассказ по заданным картинкам. В подготовительной группе, то есть к семи годам, ребенок способен подчинить свое воображение определенному замыслу, удерживать определенный замысел, в которое ребенок вносит свои изменения [9].

Сформированное воображение представляет собой не просто частичное фантазирование, встречающееся у большинства детей, а решение заданной творческой задачи. В период дошкольного детства такими задачами могут выступать: сюжетно-ролевая игра, составление рассказа по картинкам или сочинение сказки. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребенок дошкольного возраста, используя воображение, может закончить сказку, заменить некоторые события и придумать свои, полностью поменять один из компонентов рассказа или сказки (зачит, развязка, конец).

В дошкольном возрасте, а именно в возрасте от 5-7 лет начинают совершенствоваться основные классификации предметов: цвет, форма, величина и строение; знания, полученные ранее, приобретают очерченный

характер. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен вычленить из сложных объектов простые формы, и, наоборот [10].

Происходят качественные изменения ориентации в пространстве. Но все, же ребенок старшего дошкольного возраста может испытывать сложности при анализе пространственного расположения предметов, если это требует учитывать одновременно несколько объектов с разными признаками и свойствами.

Интенсивное формирование воображения и восприятия в этом возрасте становятся благоприятной основой развития детского творчества, которое находит свое яркое отражение в продуктивной детской деятельности.

Вообще период дошкольного детства – это период активного рисования. К 5-6 годам детские рисунки представляют собой схематическое изображение различных объектов, событий и отличаются оригинальностью, передают статичные и динамичные отношения. К семи годам детский рисунок приобретает детализированный характер, обогащается его цветовая гамма, рисунок может носить сюжетный характер. Изобразительное творчество выступает все более средством выражения чувств и переживаний, отношения к окружающей действительности, чем просто увлекательным времяпровождением [22].

Наряду со всем совершенствуется и конструктивная деятельность ребенка дошкольника. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Данный вид деятельности осуществляется на основе схемы, инструкции или по образцу. Дети, под руководством воспитателя могут создать модель по словесной или наглядной инструкции, состоящей из нескольких этапов действия.

Дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные схемы работы с бумагой – оригами и могут работать не только согласно заданной инструкции, но и работать самостоятельно. Особый интерес вызывает конструирование из природного материала [26].

Природный материал представляет собой кладовую для фантазии и игры воображения. Работа с природным материалом приближает ребенка к родной природе, помогает сформировать заботливое отношение к объектам природы, развивает первые трудовые навыки. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат их внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия объекта при создании поделки или аппликации. Значительное влияние оказывает труд с природным материалом и на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления [29].

Правильная организация воспитательно-образовательного процесса в этом направлении, а именно работа с природным материалом, может стать эффективным средством всестороннего развития и воспитания ребенка дошкольника. Необходимо отметить, что используемый природный материал добывается без вреда для окружающей среды (опавшие листья, шишки, веточки и т.д.).

Дошкольный возраст характеризуется также активным развитием образного мышления. Ребенок старшего дошкольного возраста способен решать задачи, не только с помощью наглядного материала, но и самостоятельно преобразовывать объекты, понимать элементарные причинно-следственные связи. Также способен применять простые схемы, либо инструкцию, для решения несложных задач, конструирования [30].

Продолжается развитие и словесно-логического мышления дошкольников, что выражается в процессе обобщения предметов и объектов по определенным признакам: цвет, форма, размер и так далее. Дети старшего дошкольного возраста способны объединять предметы по нескольким признакам: цвет и форма, форма и размер, цвет и размер.

Дети старшего дошкольного возраста уже способны рассуждать, делать выводы, давать причинные объяснения с опорой на приобретенный опыт знаний и отношений. [31].

Дошкольный возраст – это период открытий и познавательной активности. На всем его протяжении расширяются знания и представления детей о самом себе, человеческой культуре и отношениях, разных сферах действительности, о природе. Также ребенок осваивает все новые способы получения знаний и представлений об окружающей действительности [37].

У ребенка формируется умение слушать взрослого, задавать вопросы, доказывать и аргументировать свой ответ. Уровень овладения подобными способами характеризует содержательную сторону его умственного развития.

Несомненно, что основной вид деятельности в период дошкольного детства – это игровая деятельность. Именно в этот период входит в свой расцвет сюжетно-ролевая игра. Дети старшей и подготовительной группы способны распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь установленной роли [36].

Игровое взаимодействие сопровождается именно той речью и интонацией, что соответствует определенной роли, которую взял на себя ребенок. Постепенно игровые действия становятся все более разнообразными и сложными, приобретают очертания особого смысла и сюжета.

Само же игровое пространство усложняется, в нем уже начинают присутствовать несколько центров развития событий, каждый из которых несет в себе свой сюжетный смысл. При этом дети старшего дошкольного возраста способны отслеживать поведение партнеров на протяжении всей игры, а также менять свое поведение в зависимости от выполняемой роли.

Если условия игры предполагают выполнение новой роли, ребенок способен это выполнить, при этом сохранив ту роль, которую взял ранее [41].

Зачастую игры носят групповой характер, что оказывает благоприятное влияние на развитие координации своих действий с действиями других участников игры, способствует умению договариваться, соблюдать определенные правила и разрешать конфликты с учетом мнения всех

участников процесса. Важно отметить, что групповой характер игры способствует активному развитию речи ребенка дошкольника.

В период дошкольного детства активно развивается и речь ребенка, претерпевают качественные изменения такие ее компоненты как: фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. У детей развивается связная речь, дети занимаются словотворчеством, начинают демонстрировать богатый словарный запас [49].

В период дошкольного детства общение ребенка со взрослыми и сверстниками приобретает совершенно иной характер. Для ребенка ведущим стимулом становится познавательный интерес, и общение выходит за пределы конкретных ситуаций.

В процессе общения ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями, переживаниями. Благодаря такому общению ребенок социально развивается, происходит формирование определенных социальных ориентиров, осознается смысл событий, а так же развивается способность к принятию новой социальной роли школьника [9].

Детей старшего дошкольного возраста отличает огромное желание все знать, но имеющиеся особенности переработки и упорядочивания информации, не дают возможность в полном объеме переработать большой поток информации, поступающий из внешнего мира. Это связано, прежде всего, с несоответствием познавательных процессов и возможностью осмыслить и понять поступающую информацию, которая носит порой разрозненный характер.

В свою очередь познавательные интересы формируются в доступных видах деятельности для детей этого возраста: игры, общение со сверстниками и взрослыми. Но важно отметить, что развитие познавательных интересов происходит лишь в учении, где овладение новыми знаниями и представлениями, является приоритетной целью и результатом деятельности.

У детей дошкольного возраста имеются различные способы познания окружающей действительности. К этим способам относятся: действия и собственный практический опыт, слово, т.е. рассказы, объяснения взрослых.

Большое значение для развития познавательного интереса ребенка дошкольника имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (компьютер, книга, телевидение), развитие первичных умений и навыков пользоваться этими источниками.

Важно отметить, что дети старшего дошкольного возраста уже способны довольно продолжительное время выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, основываясь только на произвольном внимании, опираясь на игровую деятельность.

В этот период детства ребенок менее подвержен внушению со стороны взрослых, появляется способность и потребность отстаивать свою точку зрения на воспринимаемую действительность.

Ребенок старшего дошкольного возраста выступает в качестве социального индивида, формируется жизненная позиция и появляется потребность участвовать в социально значимой деятельности. Это новообразование подводит к кризису семи лет. У дошкольника появляется потребность занять значимое место в жизни взрослых, в их совместной деятельности [21].

Общение со сверстниками отличаются избирательностью. У детей формируются отношения с теми детьми, которые отвечают их потребностям в игре, в совместной деятельности, симпатия. Значительно возрастает потребность в общении с детьми того же пола, способствующее самоутверждению и развитию самооценки [38].

В детском коллективе выделяются постоянные партнеры по играм, начинают выделяться лидеры, в отношениях появляется соревновательность.

В общем же для детей характерны общительность и потребность в дружеских отношениях. Главное стремление некоторых детей – жажда сотрудничества, особенно в играх по правилам. Подобного рода общение

формирует осознание детьми своих поступков и их последствий, определенных обязанностей, способствует развитию элементов волевого поведения, что является непосредственным условием последующей учебной деятельности детей [41].

По мере приобретения представлений об отличительных особенностях физического, интеллектуального, личностного развития себя с другими людьми, сравнение результатов деятельности детей и своих, все это подводит к развитию его Я-образа. Происходит это благодаря приобретенной информации, которую ребенок получает непосредственно в процессе общения с детьми и взрослыми.

Следующий этап развития личности ребенка – структурирование Я-концепции, что представляет собой теоретическую картину самого себя, некую форму переживания человеком своей личности, систему представлений о самом себе, своем поведении. В этот период развития ребенок активно сравнивает себя с другими детьми и даже со взрослыми, формируется предпочтительный круг общения и интересов.

Ребенок старшего дошкольного возраста входит в период осознания самого себя, то есть оценки своего поведения, поступков с точки зрения принятых в обществе нормативных эталонов. Важную роль играет то положение, которое ребенок занимает в детском коллективе.

Самооценка может носить заниженный, адекватный или завышенный характер. По сути, процесс перехода от одного состояния в другой носит естественный характер, в условиях начального этапа формирования. Но и бывают ситуации, когда ребенок задерживается на определенной «ступени» самооценки. Очень важно выяснить причины нахождения детей в категории «отверженные» и помочь выйти из данной ситуации.

Положительная самооценка ребенка формируется на основе самоуважения, ощущении собственной значимости, признании в детском коллективе, поддержке и уважении взрослых. Отрицательная, или

заниженная самооценка, характеризуется неприятием себя, в негативном отношении к самому себе [9].

Задача педагогического коллектива и родителей заключается в том, чтобы создать максимально благоприятные условия для развития адекватной самооценки каждого ребенка, наблюдать и содействовать формированию и развитию детского коллектива, учитывать реальные возможности и потребности детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что период дошкольного детства отличается активным физическим, психическим, интеллектуальным и личностным развитием. Происходят значительные изменения в психике ребенка дошкольника – появляются новообразования, что выражается в произвольности психических процессов – мышлении, памяти, внимания, восприятия, появляется способность контролировать свое поведение. Претерпевают изменения и представления детей о самих себе, о своем месте в детском коллективе, о системе взаимоотношений.

Задача педагогического коллектива и родителей, используя средства предметной области «окружающий мир», создать максимально благоприятные условия воспитания и развития ребенка в период дошкольного возраста. Грамотно организованное воспитателем образовательное пространство, позволяющее ознакомлению детей с окружающим миром, будет способствовать развитию экологически грамотной личности, отвечающей приоритетным задачам экологического образования подрастающего поколения.

1.2. Особенности содержания экологического образования в период детства.

В связи с нарастающими экологическими проблемами и понимание последствий для всего живого на Земле, экологическому образованию

подрастающего поколения уделяют большое внимание исследователи и практики дошкольного образования

Воспитание экологически грамотной личности необходимо начинать именно в период дошкольного детства, так как оно способствует:

- С раннего детства осознавать себя частью природы.
- Пониманию ценности природных ресурсов.
- Воспитанию гуманного, бережного отношения к объектам природы.
- Формированию положительного отношения к природе, умения видеть красоту и неповторимость природы.
- Пониманию причинно-следственных связей, влияние человека на природу.
- Усвоению элементарных навыков экологической безопасности.
- Пониманию рационального использования природных ресурсов на примере использования воды, бумаги и других природных материалов.
- Формированию навыков экологической грамотности.

Экологическое образование представляет собой процесс образования и воспитания человека, понимающего ценность природы, осознающего себя частью экосистемы, способного жить в гармонии с природой, исключая потребительское отношение к природным богатствам [2].

Ухудшающаяся экологическая обстановка способствует активному поиску все более новых и эффективных способов развития экологически грамотной личности, воспринимающей себя как часть природы.

Несомненно, большое значение имеют занятия, экологической направленности, оказывающие положительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие, готовят к обучению ребенка в школе, то есть осуществляют преемственность между дошкольным и школьным образованием [8].

Также усложняется само содержание занятий, осуществляется поиск новых форм деятельности детей во время занятий (фронтальные, групповые, подгрупповые). Использование данной методики способствует повышению

качества обучения, использование индивидуального подхода, а так же учет особенностей каждого ребенка [11].

Система экологического образования дошкольников включает в себя: экологическое воспитание, развитие и обучение.

Таблица 1

Система экологического образования дошкольников

Экологическое воспитание	Экологическое развитие	Экологическое обучение
Формирование бережного отношения к объектам природы (труд в природе, предполагающий непосредственный контакт ребенка с объектами природы, понимание зависимости всего живого от человека, от его деятельности).	Формирование знаний и представлений об объектах природы, формирующих правильную картину окружающего мира. (экологическая тропа)	Система занятий, чтение художественной литературы, анализ поступков главных героев с последующим обсуждением.

Экологическое воспитание предполагает формирование бережного отношения к объектам природы, что является одной из целей нравственного воспитания. Основным методом формирования гуманного отношения к окружающему миру является труд в природе, предполагающий непосредственный контакт с объектами природы: уход за комнатными растениями и животными, находящимися в группе и на участке детского сада. Контакт с объектами природы вызывает эмоциональную отзывчивость у детей дошкольного возраста, побуждает желание заботиться об объектах природы, которые находятся в непосредственной близости с ребенком.

Экологическое развитие направлено на формирование конкретных экологических знаний и представлений о природе, что является одной из задач интеллектуального развития. Одним из средств экологического развития является создание экологической тропы, которая способствует повышению научности на ступени дошкольного образования. Приобретенные знания при использовании данного метода служат необходимым дополнением к знаниям, которые дети получают на занятиях экологической направленности. Главная отличительная особенность в том, что дошкольники овладевают умением применять знания в практической

деятельности. На экологической тропе создаются специальные условия для сочетания мыслей, чувств и действий ребенка, которые оказывают влияние на формирование правильных представлений об объектах природы.

Все приобретенные знания, умения и навыки, приобретенные в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение приоритетной задачи современного общества – формирование экологически грамотной личности. Это обуславливает основное содержание, методы и формы в осуществлении занятий на экологической тропе.

Экологическое обучение на ступени дошкольного образования осуществляется через систему занятий, знакомство с окружающим миром через чтение художественной литературы, использование метода наблюдения.

Художественная литература о природе глубоко волнует и положительно влияет на сознание ребенка и на его чувства, создает определенное настроение и помогает в развитии познавательного интереса к прекрасному миру природы. Анализ поступков главных героев помогает сформировать представления о правильном и негативном влиянии человека на окружающую среду и возможных последствиях.

При восприятии художественных произведений у ребенка дошкольного возраста активно развивается воображение. Следует отметить, что чтение литературы экологической направленности, является наиболее доступным и понятным для ребенка средством формирования правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

Все это в совокупности формируют основу экологической культуры детей дошкольного возраста, детей, которые открыты для воспитания, развития и обучения.

Приоритетной целью экологического образования дошкольников является формирование основ экологической культуры подрастающего поколения [14].

Процесс становления экологически грамотной личности основывается на формировании осознанно-правильного отношения к окружающему миру во всех его проявлениях, восприятии себя как части природы, понимании ценности здоровья и прямой зависимости от состояния окружающей среды и умения жить с этим миром в гармонии [20].

Задатки развития экологической культуры формируются благодаря непосредственному контакту с объектами природы под руководством взрослых. Объектами природы могут выступать животные и растения, находящиеся в непосредственной близости с ребенком (группа, участок), животные и растения, среда их обитания, условия существования, предметы, изготовленные из природного материала.

Основной задачей экологического воспитания дошкольников является создание и реализация воспитательно-образовательной модели, способствующей очевидным проявлениям сформированности начал экологической культуры дошкольников, которые готовятся к поступлению в школу [28].

Кандидаты педагогических наук, Л. Балаценко и В. Зебзеева выделяли принципы экологического образования детей дошкольного возраста, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Основные принципы экологического образования по
Л. Балаценко и В. Зебзеевой

Принцип научности	Принцип научности основывается на содержании экологического образования и реализуется посредством знакомства с реальными объектами природы, которые окружают ребенка в группе детского сада, на участке, во дворе дома. Предоставление реальных фактов об объектах природы через систему занятий, наблюдений.
Принцип доступности	Предполагает, что дети дошкольного возраста должны опираться на реальные объекты ближайшего окружения. Реализуется на основе экологизации окружающей среды (живой уголок, экологическая тропа, экскурсии и т.д.).
Принцип прогностичности и	Принцип прогностичности основывается в умении предполагать свои действия по отношению к окружающему миру во время повседневной жизни, труда и отдыха. Основным методом выступает чтение художественной литературы, наблюдение. При анализе главных героев или действий своих сверстников, взрослых.

Принцип деятельности	Экологические знания и представления помогают ребенку действовать так, чтобы сохранить окружающую среду, не навредить. Главным методом выступает труд в природе, который реализует непосредственный контакт ребенка с миром природы. Под руководством взрослого ребенок учится взаимодействовать с объектами природы в зоне ближайшего окружения.
Принцип интеграции	Интеграция содержания, форм и методов экологического образования детей. Внедрение современных форм и методов в процесс познания ребенка окружающего мира
Принцип целостности	Приобретенные экологические знания помогают ребенку понять, что нужно делать, чтобы сберечь окружающую среду для себя и для будущих поколений. Предполагает приобретение знаний и представлений о деятельности людей, о негативном воздействии и возможных последствиях
Принцип конструктивизма	Необходимо осуществлять отбор информации, поступающий к детям, во избежание искаженных представлений об объектах природы и способах взаимодействия с ними.
Принцип системности	Системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. Основой экологического образования должна выступать система, то есть непрерывный процесс формирования экологически грамотной личности
Принцип регионализации	Формирование правильных представлений и способов взаимодействия берет начало от зоны ближайшего развития, то есть, то, что ребенка окружает, с чем или с кем ребенок контактирует.
Принцип преемственности	Система экологического образования дошкольников берет начало в раннем дошкольном детстве и должна отвечать преемственности с начальным школьным образованием.

Соблюдение представленных принципов в таблице необходимо для отбора доступной и понятной информации для детей дошкольного возраста

Использование технологии педагогического проектирования в образовательном процессе предполагает выстраивание процесса воспитания и обучения с учетом региональных особенностей, сезонных изменений, учета возраста и особенностей детей.

Систематизированный процесс реализации содержания обучения и воспитания и взаимосвязь форм непосредственного общения с природой (прогулки, экскурсии, наблюдение за объектами природы) с другими формами организации жизнедеятельности детей (занятия, праздники, викторины, беседы) в разное время года, на разных возрастных этапах, позволяет проектировать образовательный процесс [46].

Условиями реализации принципов экологического образования дошкольников являются:

1. отбор содержания экологического образования;
2. повышение экологической грамотности педагогов и родителей (консультации, родительские собрания, тренинги, анкетирование, повышение квалификации педагогического коллектива в системе экологического образования);
3. использование окружающей среды как ресурса воспитания и развития детей (труд в природе, работа с использованием природного материала, уход за животными и растениями детского сада и дома, наблюдение за объектами природы);
4. экологизация образовательного пространства с целью выполнения задач экологического образования (живой уголок, экологическая тропа, выставки);
5. осуществление мониторинга результатов экологического образования (анкетирование, наблюдение, диагностика).

Экологическое образование включает следующие компоненты: познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Таблица 3

Содержание экологического образования

Познавательный компонент	Разнообразный мир живых организмов и их среда обитания. Взаимосвязь живых организмов и их взаимозависимость. Человек как часть природы, как живое существо Использование природных ресурсов в жизнедеятельности человека. Последствия загрязнения окружающей среды для всего живого на планете.
Нормативный компонент	Данный компонент включает в себя права и обязанности гражданина в отношении пользования природными ресурсами. Правила, регулирующие поведение людей в окружающем мире (общественные места, такие как парки и скверы, водоемы и т.д.) Необходимость и способы участия человека в природоохранной деятельности.

Деятельностный компонент	Созидательная деятельность человека предполагает множество вариантов проявления активности в общественных местах, образовательном учреждении, в зоне ближайшего окружения. Проявление личностной инициативы, творческой активности.
Ценностный компонент	Понимание ценности природы для здоровья и жизнедеятельности человека. Формирование бережного отношения к природе, вне зависимости от симпатии к объекту природы. Понимание взаимосвязи всех объектов природы, осознание важности каждого из них

Все вышеперечисленные компоненты содержания экологического образования осуществляются по средствам различных методов. Основой классификации этих методов являются формы мышления детей дошкольного возраста. В соответствии с основными формами мышления и видами детской деятельности можно выделить методы наблюдения, словесные и игровые. В соответствии с основными формами мышления и видами детской деятельности можно выделить методы наблюдения, словесные и игровые [49].

Рассмотрим классификацию различных методов, которые лежат в основе содержания экологического воспитания дошкольников.

Одним из самых ярких и интересных методов является, конечно же, игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В игровой деятельности существует несколько подходов: внедрение новых игр экологической направленности, добавление элементов природоохранной деятельности в игры на участке, адаптирование народных игр [41].

Игре, как одному из эффективных средств, всегда уделялось большое внимание в воспитании детей, так как, именно игровая деятельность является ведущей в период дошкольного детства. В связи с этим, в последние годы разработано много методических рекомендаций по внедрению игровых методов в экологическое воспитание детей [47].

Можно выделить следующую классификацию игр экологического содержания: сюжетно-ролевые игры, дидактические, интеллектуальные и самостоятельные игры.

Для детей старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевые игры представляют больший интерес среди других игр. С целью формирования правильных экологических представлений и знаний сюжетно-ролевая игра предполагает наличие природоведческого содержания с соблюдением определенных правил [41].

Дидактические игры с элементами экологического воспитания в настоящее время очень разнообразны по содержанию. Большинство таких игр разрабатываются самими педагогами дошкольного учреждения. В большом разнообразии таких игр можно выделить предметные игры, предполагающие применение природного материала: листочки, песок, глина, камни, шишки, ветки и т.д. [36].

Учитывая опыт работы дошкольных образовательных организаций, в области экологического образования, можно сделать вывод, что наиболее эффективными являются интеллектуальные игры, способствующие приобретению и закреплению новых знаний об объектах природы, среде их обитания, условиях существования и зависимости от человеческой заботы и бережного отношения.

Такой вид игры, как самостоятельная, предполагает личный выбор ребенка, с каким материалом он будет работать, какой выберет сюжет и правила. Реализация сюжета игры требует особого внимания и грамотного руководства со стороны педагога

Труд в природе создает большие возможности для получения знаний и представлений детей об основных экологических категориях.

Виды труда в природе детей дошкольного возраста: уход за домашними животными, посадка деревьев и кустарников, посильная очистка территорий, реставрация книг и игрушек, подкормка птиц зимой, уход за растениями и животными в живом уголке и дома.

Наряду с игровой деятельностью, особый интерес для детей представляет поисковая деятельность. Отличительная особенность заключается в неопределенности поставленного образа цели, что требует поиска реализации поставленных задач. В процессе поиска образ, либо объект, становится понятным для восприятия ребенка [26].

Уже в старшем дошкольном возрасте дети способны замечать и выделять признаки, характерные для определенного объекта природы (растение, животное); понимать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи. Требования сформированности определенных экологических знаний, соответствующих определенному возрасту, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сформированность экологических представлений

Средняя группа	Общие представления об объектах живой и неживой природы, в зависимости от сезонных изменений. Представления о влиянии сезонных изменений природы на жизнь человека
Старшая группа	Понимание влияния тепла, света, воздуха на жизнедеятельность всех живых организмов. Представление о необходимости питания живых организмов.
Подготовительная группа	Общие представления о строении и жизнедеятельности объектов природы в зависимости от экосистемы и разных зон обитания.

Можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста характеризуются становлением экологического развития, которое совершенствуется под влиянием воспитания, направленного на решение задач экологического образования. У ребенка формируются установки, которые важны не только в настоящий период развития, но и в период взросления личности.

Ребенок этого возраста очень восприимчив к сопереживанию, что побуждает его к оказанию помощи, как к человеку, так и к объекту природы. Поэтому особенности содержания экологического образования в период детства заключаются в:

- формировании целостного представления о природном и социальном окружении;
- развитии восприятия окружающего мира с помощью органов чувств и присутствие активного познавательного интереса;
- объяснении явлений окружающей действительности;
- обучении детей познания окружающего мира;
- воспитании бережного отношения к объектам природы;
- умении контролировать свое поведение с общепринятыми нормами.

Педагогическое проектирование, т.е. предварительная разработка содержания процесса экологического образования определяет предположительные варианты предстоящей деятельности и создает возможность прогнозировать результаты.

Использование технологии педагогического проектирования в образовательном процессе направлено на формирование базовой системы ценностей экологического образования, а также на создание эмоционально-положительного климата в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Главный аспект проектирования образовательного процесса заключается в применении интегрированного подхода, то есть, применении разнообразных видов деятельности для достижения результата, которое способствует не только развитию экологически грамотной, но и всесторонне развитой личности.

1.3. Современные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников с учетом требований ФГОС

Начало педагогическому проектированию, как важнейшей отрасли педагогики положил известный ученый-педагог В.П. Беспалько

Для современного образования проектирование является одной из основных функций педагога, не менее важной, чем организаторская и коммуникативная

Под педагогическим проектированием сегодня понимается предварительная разработка, определенной модели и основных деталей предстоящей деятельности детей и педагогов [48].

Главной особенностью проектирования является то, что возможно создавать предположительные результаты и строить прогнозы на ее результаты [50]. И объектом тут выступает сам образовательный процесс, педагогические ситуации, педагогическая система.

Образовательный процесс, как объект, предполагает объединение в единое целое тех компонентов и факторов, способствующих развитию детей и педагогов в их совместной деятельности.

Любая педагогическая ситуация непосредственно является частью образовательного процесса, которая характеризует его состояние в определенное время и в определенном пространстве [9].

Педагогическая ситуация всегда конкретна или создается в процессе проведения занятия, экскурсии, наблюдения и, как правило, разрешается тут же, в данный промежуток времени. Проектирование самой ситуации является составляющим компонентом проектирования всего процесса.

Итак, через различные ситуации и проявляется сам образовательный процесс. Находя отражение в конкретных воспитательных отношениях, педагогические ситуации реализуют их возможности.

Сама модель образовательных ситуаций внешне может показаться проста. В нее всегда входит два субъекта - педагог и ребенок и способы их взаимодействия. Сама модель образовательных ситуаций внешне может показаться проста. В нее всегда входит два субъекта - педагог и ребенок и способы их взаимодействия. Совместная деятельность участников педагогической ситуации основывается на осуществлении их воспитанности и степени обученности.

Подобные ситуации могут быть спроектированы или возникнуть стихийно. Но, не смотря на это, ситуации, возникшие стихийно, разрешаются продуманно с предварительным проектированием выхода из них.

В общем, проектирование определенных педагогических систем, процессов, либо ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность.

Процесс проектирования представляет собой модель последовательно следующих друг за другом этапов, приближая к конкретному результату, либо действиям участников процесса [11].

Исходя из анализа методической литературы, можно выделить три ступени проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Под созданием модели, а именно моделированием, понимается разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их разрешения.

Педагогическим проектированием является дальнейшая разработка созданной модели и доведения ее до практического применения.

Само создание конструкта, педагогическое конструирование, представляет собой дальнейшую детализацию созданной модели (проекта), приближая ее для использования в реальных условиях конкретными участниками педагогической ситуации [48].

Любая педагогическая деятельность предполагает наличие ее цели. В процессе проектирования в качестве цели могут служить идея, отношение, убеждение, в соответствии с которыми и строятся педагогические системы и ситуации, в результате чего педагог и моделирует результат деятельности детей.

Важная часть процесса проектирования – создание самого проекта или модели, которая доводится до практической действительности. Проект представляет собой механизм реализации учебно-воспитательного процесса. Следующий этап проектирования - конструирование. Именно здесь и происходит детализация проекта, его конкретизация и приближение к реальным условиям действительности.

Формами педагогического проектирования могут выступать документы, методические рекомендации, в которых представлено создание и действие педагогических систем, ситуаций и процессов.

Одной из такой форм является концепция, содержащая главную точку зрения, ведущий замысел, теоретическую основу процессов

Концепция опирается на результаты научных исследований, имеет большое практическое значение. Отсюда следует, что концепция содержит только те положения, которые возможно применить на практике [30].

Рассмотрим принципы педагогического проектирования более подробно.

Таблица 5

Принципы педагогического проектирования

Принцип ориентации на человека	Принцип педагогического проектирования	Принцип саморазвития
Не навязывать выполнение детьми своих проектов, (высказывание своего мнения, аргументация ответа). Возможность для импровизации детьми и себе (иметь возможность гибко отклониться от заданного маршрута).	Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, создавать ситуацию успеха для каждого воспитанника.	Иметь несколько вариантов развития событий.

Работая над педагогическим проектированием, необходимо иметь в наличии несколько проектов, которые обеспечат достижение заданной цели. Педагог имеет возможность выбирать разные формы и средства, необходимые для развития и воспитания детей и использует в своей практике дидактическое творчество.

Дидактическое творчество - это деятельность педагога по систематизации учебного материала, методов его передачи и усвоения материала детьми.

Технологическое творчество представляет собой поиск и создание новых педагогических ситуаций, систем и процессов, способствующих результативному воспитанию и обучению детей в определенной области [37]. Данный вид творчества предполагает создание интегрированного урока, смешанных видов деятельности, групповую и фронтальную работу с определенным результатом.

Организаторское творчество педагога – это способность управлять, организовать совместную деятельность для достижения положительного результата, планирование, мобилизация ресурсов.

Обзор современной методической литературы показывает, что воспитанию экологически грамотной личности уделяется большое внимание. Так, например, Т. Зерщинкова, считает, что дошкольный возраст является базой для формирования правильных основ мировидения и представляет огромные возможности для экологического воспитания [14].

Результативность экологического образования детей дошкольного возраста должна отслеживаться не только в форме начальных и итоговых результатов, но и учитывать отдельные результаты экологических знаний, степени воспитанности, в соответствии с последующей ступенью образования, а именно, непрерывность дошкольного и школьного образования.

Отдельным критерием можно отметить процесс проектирования педагогического совета, осуществляемого педагогами дошкольного образовательного учреждения. Данная функция предполагает проектирование перспективного и календарного плана, структурных моделей проектирования образовательного процесса (представлена в таблице 6.).

Система структурных моделей проектирования образовательного
процесса

Структурная модель системы целей образования			
Систематизация содержания образования (знания детей о природе).		Систематизация содержания образования (средства и способы взаимодействия с объектами природы)	
Информационные карточки об объектах и явлениях действительности (должны носить достоверную, не искаженную информацию).	Перспективное тематическое планирование (с учетом плана работы образовательного учреждения)	Перспективное тематическое планирование процесса обучения средствами и способами деятельности.	Информационные карточки о формах, методах и приемах обучения детей средствами и способами деятельности.
	Структурная модель календарного планирования		
Структурные модели форм, методов и приемов организации педагогического процесса			

Н.Л. Худяков предполагал, что метод проектов является благоприятным условием для проектирования экологического образования детей в дошкольном учреждении [46].

Таким образом, педагогическое проектирование представляет собой некий способ реализации дидактической задачи через подробную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, спланированным результатом.

Проектирование эффективно тем, что предполагает высокую степень успешности решения какой-либо проблемы, задачи. Проектирование содержания образовательного процесса требует наличие у педагогов определенных навыков, знаний и умений.

1.4. Анализ содержания образовательных программ дошкольного экологического образования

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Основные цели экологического образования заключаются в: бережном отношении к окружающему миру, осознании человека себя как части природы, бережного отношения к вещам природного происхождения, которыми пользуются в повседневной жизни. Подобное отношение строится на элементарных экологических знаниях [4].

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней.

Система экологических знаний для ребенка дошкольника представлена в виде взаимосвязи всего живого со средой их обитания. Эти знания помогают понять ребенку, что и человек относится к живым существам, зависящего от состояния окружающей среды. Так же к элементарным знаниям относятся сведения об использовании человеком природных ресурсов, об их охране [11].

Главным педагогическим условием формирования экологической культуры детей дошкольного возраста является рабочая программа по экологическому воспитанию.

В настоящее время экологическому воспитанию уделяется пристальное внимание, и появляются все новые разработки и рабочие программы данного профиля [15].

Закон «Об образовании» Российской Федерации подчёркивает, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения имеет возможность самостоятельно отдавать предпочтение какой-либо из имеющихся программ, если она наиболее полным образом соответствует принципам и условиям работы данного образовательного учреждения. Из перечня программ, можно выделить самые актуальные на данный момент:

- «Диалог» (руководитель коллектива авторов — О.Л. Соболева),
- «Истоки» (Т. И. Алиева, Т. В. Антонова и др.),
- «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова),
- «Жаворонок» (В.А. Зебзеева, Н.А. Быкова),
- «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова),
- «Наш дом — природа» (Рыжова),
- «Юный эколог» (С. Н. Николаева).

Одной из первых программ экологического воспитания была программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая содержит в себе две программы: для взрослых и детей.

Экологическое воспитание детей рассматривается как становление начал экологической культуры детей дошкольного возраста. Приоритетной задачей является – индивидуальный подход к каждому ребенку с целью его всестороннего развития.

Программа для взрослых направлена на повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, как главного носителя системы знаний, умений и навыков взаимодействия с окружающим миром, с миром природы.

В содержании программы основным направлением является непосредственная взаимосвязь живого организма с его реальными условиями существования, зависимость от жизнедеятельности человека.

Взаимодействие с объектами природы происходит в непринужденной обстановке, благодаря экологизации образовательного пространства в помещении детского образовательного учреждения и территории детского сада (наблюдения, экскурсии, труд в природе и т.д.).

В структуре программы «Юный эколог» содержится несколько разделов. Первый раздел раскрывает взаимосвязь живой природы с жизненно важными условиями существования: вода, свет, тепло, питание. Основной акцент направлен на то, что наша планета Земля обладает всеми необходимыми ресурсами для обеспечения жизнедеятельности всего живого.

Один из разделов программы посвящен человеку, как живому существу, нуждающемуся в таких же условиях как растения и животные, как потребителю природных ресурсов и как к хранителю природных богатств.

Остальные разделы программы посвящены познанию собственно экологических законов существования объектов природы, к пониманию причинно-следственных связей.

Программа экологической направленности Н.Н. Кондратьевой «Мы» направлена на непосредственное формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста. В основе программы заложен культурологический подход в воспитании и развитии личности ребенка [21].

По мнению Н.Н. Кондратьевой, под экологической культурой необходимо понимать знания о человеке в его связи с природой, знания о гуманном отношении к живому.

Главной целью программы «Мы» является развитие личности ребенка, его экологического сознания, гуманного отношения к окружающему миру. Содержание программы дополняют различные конспекты занятий, справочный и дидактический материал, что позволяет в полной мере реализовать программу по всем направлениям.

Программа Н.Н. Вересова «Мы земляне» направлена на формирование элементарных основ экологического сознания, показывая зависимость окружающего мира, от жизнедеятельности человека, зачастую носящую отрицательный характер [16].

Программа Е.Рылеевой «Открой себя» направлена на личностное развитие каждого ребенка. Отличительной особенностью программы является – развитие у детей естественнонаучных представлений экологической культуры. Цикл занятий «Мир нерукотворный» направлен именно на формирование начальных форм экологического сознания.

Программа экологической направленности Авдеевой и Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» нацелена на личностное развитие ребенка. Для детей предоставляется информация экологического содержания, а

непосредственный контакт с объектами природы создают благоприятно-положительную основу для развития бережного отношения к природе [49].

В основе программы «Паутинка» Ж.Л. Васякиной – Новиковой лежит планетарное мышление, а именно, правильное отношение к миру и к себе как части этого мира. Содержание программы представлено четыре блока занятий: «где, как, с кем и когда я живу?». Формирование правильных экологических представлений о ценности природы и о единстве человека с природой, способствует развитию сопереживания, сочувствия, а в дальнейшем и в правильное поведение [19].

Главной целью программы В.И. и С.Г. Ашиковых «Семицветик» является развитие в детях начал духовности, творческой саморазвивающейся личности. В основе программы лежит культурно-экологический подход.

Авторы считают, что поступки детей напрямую зависят от умения ребенка чувствовать окружающий мир, сопереживать и от восприятия ценностей мировой культуры. Содержание программы опирается на совместную творческую деятельность взрослых детей. Основная цель программы – приобщение к прекрасному миру природы, научить видеть красоту в привычных вещах. Программа содержит два цикла занятий «Природа» и «Человек». Тема природы охватывает не только объекты окружающего мира, но и выходит за пределы планеты – в космическое пространство. Тема же человека знакомит с национальными и народными героями, с деятелями [1].

Следующая программа - «Природа и художник» автора Т.А.Копцевой, предназначена для дошкольников 4-6 лет по формированию представлений о природе как о живом организме и развитие творческой личности. Основным средством программы является изобразительное искусство, благодаря которому автор реализует экологические и эстетические задачи, тем самым приобщая к мировой культуре.

Программа «Природа и художник» имеет два блока: «Мир-человека», «Мир искусства». Приоритетными задачами являются: развитие

эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, а также развитие творческих умений и навыков. Изобразительное искусство является интересным и доступным средством формирования экологической культуры для детей дошкольного возраста.

Программа Н.А. Рюкбейль «Чувство природы» также предназначена для детей возраста 4-6 лет и нацелена на развитие эмоциональной сферы, познавательного интереса дошкольников. Главной целью программы является формирование устойчивого интереса к природе и самовыражение в различных видах художественной деятельности.

Программа рассчитана на три года, на каждом этапе которой реализуются новые задачи воспитания и развития [6].

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа» предназначена для детей 5-6 лет и направлена на воспитание гуманной, творческой личности ребенка, осознающего себя частью природы. В основе содержания программы лежат представления о взаимосвязях в природе, которые помогают обрести начало экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру и своему здоровью.

Приоритетной задачей программы является выработка у детей устойчивых навыков экологически грамотного, безопасного поведения в природе, в быту, что является целью природоохранной деятельности в своем крае.

Автор программы Н.А. Рыжова в своей программе особое внимание уделяла острому вопросу «отходы», и его губительного влияния на окружающую среду. В содержании программы имеется широкий спектр методических рекомендаций, помогающих эмоционально воздействовать на ребенка. Приоритетными формами работы с детьми являются: «письма животным», «экологические акции», «экологические праздники» [44].

Обзор ряда программ экологической направленности, показывает заинтересованность и понимание педагогами экологических проблем, ценности природы для сохранения жизни на Земле, необходимости

воспитания экологически грамотной личности, определяющую себя как части природы.

Для этого необходимо начинать экологическое образование именно в период дошкольного детства, так как именно этот период в жизни является наиболее сензитивным для развития и воспитания подрастающего поколения [50].

Таким образом, содержание дошкольного образования может рассматриваться в разных аспектах и с разных позиций на уровне проектирования, так и его реализации. Современные требования к содержанию дошкольного образования раскрываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагогическое проектирование, а именно, как технология проектирования рассматривается как предварительная разработка содержания процесса экологического образования, нацелена на достижение прогнозируемых и положительных результатов деятельности.

Для грамотного использования технологии проектирования в образовательном процессе дошкольного образования, а именно разработки программы по экологическому развитию детей дошкольного возраста нужно сделать следующее:

- необходимо разработать модель основных форм и методов содержания образования, перспективный план и методические рекомендации по организации процесса экологического образования;
- поставленные проблемы должны соответствовать реальным интересам и потребностям воспитанников; с учетом региональных особенностей, сезонных изменений;
- деятельность детей дошкольного возраста должна носить творческую направленность, стимулирующая самореализацию и самоактуализацию личности;
- организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения общих целей;

- осуществить подготовку повышение квалификации педагогического коллектива в системе экологического образования;
- использовать окружающую среду как ресурс экологического воспитания детей;
- разработка созданной модели и доведения ее до практического применения;
- применять технологию проектирования с учетом преемственности дошкольного и школьного образования, осуществляя преемственность;
- предоставить возможность воспитателю самостоятельно отдавать предпочтение какой-либо из имеющихся программ, если она наиболее полным образом соответствует принципам и условиям работы данного образовательного учреждения.

Вывод по первой главе.

1. Глобальные экологические проблемы нашей планеты требуют четкого понимания сложившейся ситуации и осознанного отношения к ней.

Экологическое образование возникло сравнительно недавно, но уже занимает главенствующую нишу в системе дошкольного образования, признано одним из приоритетных направлений.

2. Для духовного развития человека важно, чтобы он с самого раннего детства имел возможность наблюдать за природой, общаться с ней, иметь возможность контактировать с объектами природы. В процессе экологического воспитания у детей дошкольного возраста воспитывается гуманное, бережное отношение к природе, к окружающему миру. Как показал анализ методической литературы, дошкольный возраст является наиболее сензитивным для всестороннего развития личности.

3. Использование технологии педагогического проектирования позволит осуществлять образовательный процесс, направленный на достижение конкретных целей, с заведомо прогнозируемым результатом.

4. Анализ программ по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что специалисты, педагоги имеют активную позицию в этой области, разрабатываются новые методические рекомендации по решению проблем воспитания экологически грамотной личности, определяющей себя как часть природы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

2.1. Организация опытно-поисковой работы по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников

При анализе психолого-педагогической литературы можно выделить общее определение понятия «опытная работа», определяющийся как метод внесения спланированных изменений, из расчета на получение высоких результатов, с последующей их оценкой и проверкой.

В психолого-педагогической литературе «опыт» употребляется в нескольких смыслах:

- 1) система приемов обучения и воспитания, их практическое применение и совершенствование в процессе практики;
- 2) научное наблюдение изучаемого явления или процесса с целью выявления закономерностей;
- 3) теоретическое и практическое преобразование условий обучения и воспитания.

Используя научно-исследовательский поиск как основной метод опытно-поисковой работы, мы стремились организовать проектирование содержания экологического образования детей, а именно детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Цель нашей опытно-поисковой работы заключается в том, чтобы проверить влияние процесса проектирования экологического образования дошкольников на формирование экологических знаний.

Задачи опытно-поисковой работы:

- 1) определить критерии и показатели уровня сформированности экологических знаний у старших дошкольников;
- 2) провести первичную диагностику по определению уровня сформированности экологических знаний у дошкольников;
- 3) осуществить проектирование содержания экологического образования дошкольников;
- 4) реализовать образовательный процесс в соответствии с разработанным проектом;
- 5) провести повторную диагностику уровня сформированности экологических знаний, проанализировать полученные данные и сделать выводы, о том, уровень сформированности экологических знаний у дошкольников выше, если экологическое образование осуществлялось на основе предварительно разработанного проекта (или на основе образовательной программы) таким образом, гипотеза исследования – «Проектирование содержания экологического образования дошкольников способствует повышению уровня экологических знаний у детей дошкольного возраста» – получила свое подтверждение.

Поэтому:

Во-первых, необходимо предварительно осуществлять проектирование содержания экологического образования, т.е. разработать модель основных форм и методов содержания образования, перспективный план и методические рекомендации по организации процесса экологического образования.

Во-вторых, при проектировании соблюдать следующие правила:

- процесс проектирования фиксируется структурными моделями перспективного и календарного планирования, структурными моделями основных форм и методов организации образовательного процесса.
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;

- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов образовательного процесса, при ориентации на самостоятельность дошкольников.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МДОУ 32 г. Новоуральска.

В опытно-поисковой работе принимали участие дошкольники старшей группы, составляющих экспериментальную группу.

Констатирующий этап проводился с целью выявления уровня сформированности экологических знаний старших дошкольников.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) определить критерии уровня сформированности экологических знаний старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал;
- 3) провести диагностику уровня сформированности экологических знаний детей в экспериментальной и контрольной группах.

Для определения уровня экологической воспитанности за основу мы взяли критерии согласно Н.Рыжовой: знания о мире животных, о растительном мире, знания о неживой природе.

Высокий уровень сформированности экологических знаний (13-15 баллов) характеризуется сложившейся базой знаний о растительном и животном мире, о временах года, живой и неживой природе и правильного отношения к объектам природы, эмоциональной отзывчивости. Дети знают характерные признаки животных и растений, дают полные ответы и аргументируют свой ответ. Ориентируются в сезонных изменениях живой и неживой природы, сформировано правильное отношение к объектам природы, эмоционально отзывчивы.

Средний уровень (8-12 баллов). Дети имеют представления об объектах природы, временах года, сформировано правильное отношение к окружающему миру. Иногда допускают ошибки при соотнесении объекта

природы со средой обитания, часто не могут аргументировать свой ответ, либо дают, но кратко, общими фразами. Проявляют интерес к объектам природы и эмоционально выражают свое отношение.

Низкий уровень характеризуется скудными знаниями об объектах природы, об отличительных признаках и сезонных изменениях, допускает ошибки при соотнесении объекта со средой проживания. Ответы зачастую краткие, не аргументирует свой ответ. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к объектам природы.

Для проверки эффективности занятий, проводимых с детьми, было выделено две группы детей старшего дошкольного возраста по 10 человек в каждой. За основу определения уровня экологической воспитанности нами были использованы контрольные задания, предложенные О. Соломенниковой (Приложение 1-5).

Таблица 7

Результаты констатирующего этапа по группа № 1

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Юлия	11	С	7	Н	10	С	10	С	10	С	9,6	С
Михаил	7	Н	9	С	11	С	14	В	9	С	10	С
Ксюша	5	Н	6	Н	9	С	11	С	7	Н	7,6	Н
Таня	9	С	12	С	13	В	11	С	11	С	11,2	С
Гена	12	В	7	Н	11	С	10	С	9	С	9,8	С
Юра	10	С	9	С	14	В	14	В	10	С	11,4	С
Люда	11	С	9	С	10	С	11	С	9	С	10	С
Ирина	15	В	11	С	11	С	12	С	12	В	12,2	В
Яна	6	Н	7	Н	7	Н	6	Н	7	Н	6,6	Н
Артем	12	С	12	С	13	В	13	В	14	В	12,8	В
В среднем погр.	10	С	9.1	С	10,9	С	11,2	С	9,8	С	9,12	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий

Таблица 8

Результаты констатирующего этапа по группе № 2

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Дима	9	С	11	С	11	С	14	В	9	С	10,8	С
Эльвира	8	С	10	С	11	С	12	С	10	С	10,2	С
Арсений	6	Н	6	Н	9	С	9	С	7	Н	7,4	Н
Вова	11	С	9	С	8	С	11	С	9	С	9,6	С
Сергей	10	С	9	С	12	С	10	С	11	С	10,4	С
Люда	14	В	11	С	13	В	13	В	14	В	13	В
Гена	7	Н	9	С	6	Н	9	С	9	С	8	С
Анна	6	Н	9	С	9	С	8	С	6	Н	7,6	С
Настя	11	С	12	С	13	В	14	В	13	В	12,6	В
Вадим	14	В	10	С	12	С	14	В	11	С	12,2	С
В среднем по гр.	10.7	С	9,6	С	10,4	С	11,4	С	9,9	С	9,18	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий

Уровень сформированности экологических знаний и отношения к миру природы (в баллах).

Знания о животных:

Группа № 1 – 10 б – средний уровень;

Группа № 2 – 10,7 б. – средний уровень.

Знания о растительном мире:

Группа № 1 – 9.1 б. – средний уровень;

Группа № 2 – 9,6 б – средний уровень.

Знания о неживой природе:

Группа № 1 – 10,9 б – средний уровень;

Группа № 2 – 10,4 – средний уровень.

Знания о временах года:

Группа № 1 – 11,2 б. – средний уровень;

Группа № 2 – 11.4 б – средний уровень.

Отношение к миру природы:

Группа № 1 - 9.8 б. – средний уровень;

Группа № 2 – 9.9 б. – средний уровень.

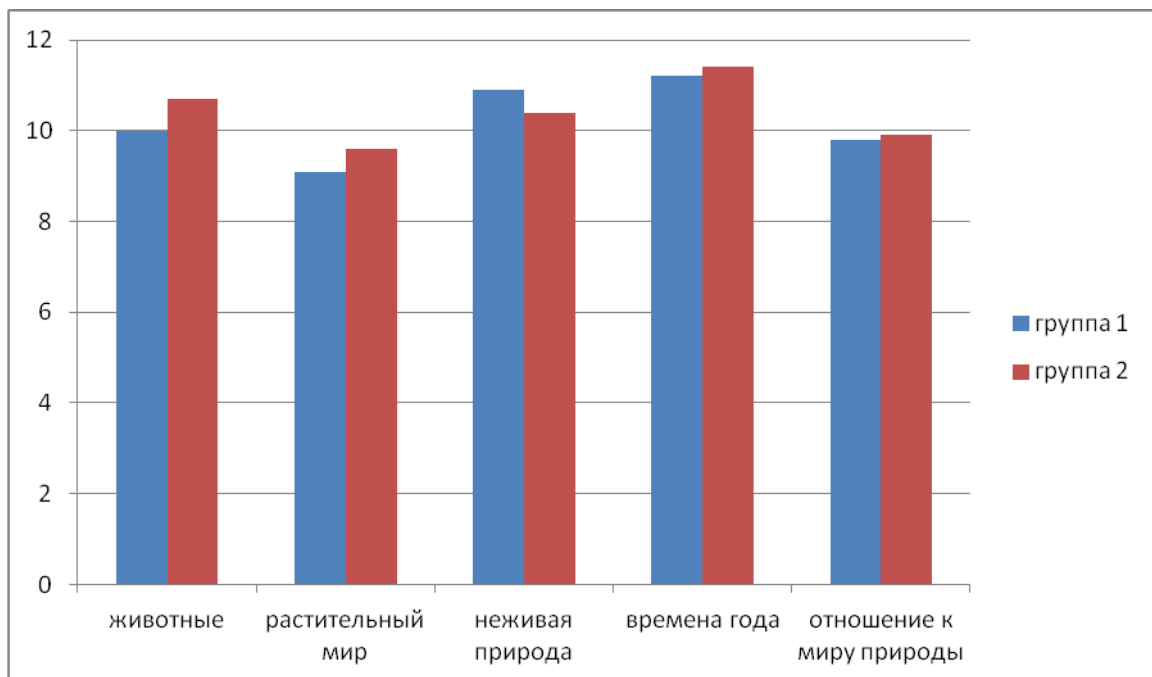


Рис.1 Уровень сформированности экологических знаний и отношения к миру природы

Из таблиц 5 и 6 и рисунка 7 было выявлено: дошкольники группы № 1 и группы № 2 показали в общем средний уровень сформированности экологических знаний и экологически грамотного отношения к миру природы – 9,12 и 9,18 б соответственно.

Согласно диагностике уровень знаний о животном мире находится на почти одинаковом среднем уровне: 10б. и 10.7б соответственно.

Уровень знаний о растительном мире у второй группы детей старшего дошкольного возраста выше, чем у первой.

Уровень знаний о временах года так же у второй группы выше, чем у первой. И отношение к миру природы у обеих групп не отличаются: 9.8б. и 9.9б.

Таблица 9

Оценки результатов деятельности дошкольников группы № 1 и группы № 2 в констатирующем эксперименте (в %)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Группа 1	10	С	9,1	С	10.9	С	11.2	С	9.8	С	9,12	С
Группа 2	10,7	С	9,6	С	10.4	С	11.4	С	9.9	С	9,18	С

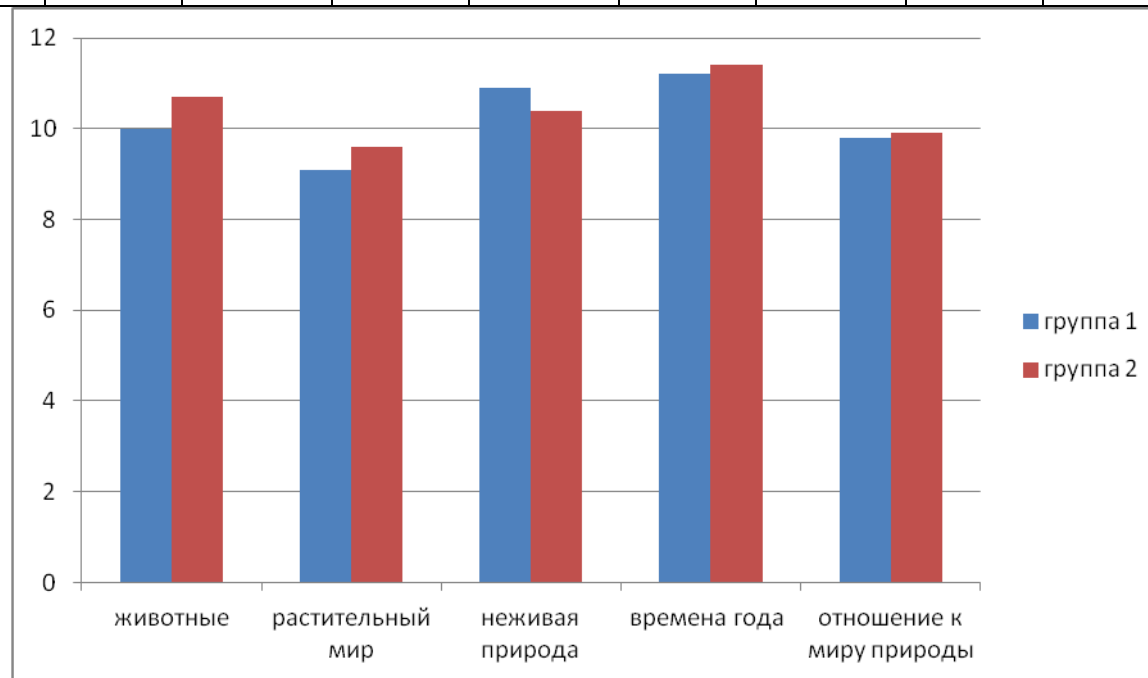


Рис 2. Уровень сформированности экологических знаний и отношения к миру природы

В процессе констатирующего этапа следования было выявлено:

- 1) Обе группы детей старшего дошкольного возраста показали средний уровень сформированности экологических знаний и правильного отношения к миру природы, с разницей 0.6. б– 9,12 и 9,18 баллов соответственно.
- 2) Уровень экологических знаний о мире животных находится почти на одном уровне у обеих групп, с разницей в 0.7.б: 10.6 и 10.7б
- 3) Уровень знаний о растительном мире у второй группы выше на 0,5 б.
- 4) Уровень сформированности правильного отношения к природе у обеих групп находится на среднем уровне: 9.8 и 9.9.

2.2. Реализация методических рекомендаций по проектированию содержания экологического образования дошкольников

Формирующий этап

Целью данного этапа работы является выбор наиболее эффективного способа повышения уровня проектирования содержания экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Задачами данного этапа являются:

- 1) Разработать цикл мероприятий, на занятиях и в повседневной жизни, способствующих повышению экологических знаний детей старшего дошкольного возраста и проектирования содержания экологического образования дошкольников;
- 2) Экспериментально проверить комплекс мероприятий на дошкольниках контрольной группы.
- 2) Апробировать разработанный нами комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

Формирующий этап был проведен с 2017 г. - 2018 г на базе МБДОУ № 32 г. Новоуральска в группе детей старшего дошкольного возраста.

При разработке цикла занятий и мероприятий мы опирались на следующие источники информации, анализ которых мы проводили выше:

рабочие программы, экологической направленности, и методические рекомендации: "Наш дом - природа" (Н.А. Рыжова), "Юный эколог" (С.Н. Николаева), "Программа экологического воспитания старших дошкольников" (Л. Бобылева, О. Дупленко), "Семицветик" (В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова); методические рекомендации: Н. Рыжова, В. Зебзеева, Т. Зенина, С.Н. Николаева и др.

После получения результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы нами была выстроена система действий по проектированию содержания экологического образования дошкольников расширению экологических знаний и воспитание экологически правильного отношения к объектам природы. (Таблица 10)

Проектирование педагогического процесса экологического образования дошкольников

Формы работы	Содержание работы	Темы занятий	Цель
Занятия Беседы Дискуссии Обсуждения	Циклы занятий направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам	"рассказ по картинке" «измени сказку», «угадай кто лишний» «полное лукошко грибов» «съедобные и несъедобные» «какое время года за окном» «наши соседи» «дикие и домашние животные» «мой домашний любимец» «растения на окошке и в саду» «что я могу сделать?»	Формировать умение по серии картинок составлять "диафильм" с участием представителей животного и растительного мира, Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы; формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.
Исследовательская деятельность	Проведение опытов, наблюдений	1. первое знакомство 2. устроим хороший дом для рыбки. 3.корм для рыбки. 4. какие условия нужны для рыбок. 5. отличие аквариумных рыбок от речных. 6. зеленый сад в живом уголке 7.первые весенние цветы. 8. наблюдения за рассадой	Определять самочувствие рыбок, учить делать выводы, отвечая на вопросы хорошо ли устроено ее жилье? Чего не хватает, что можно улучшить? Развивать наблюдательность, умение отражать в речи причинно-следственные связи.

Продолжение таблицы 10

Прогулки, экскурсии, походы	Обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.	«что тебя окружает» «кто тебя окружает» «сезонные изменения живой природы» «сезонные изменения в неживой природе»	Расширение представлений о растениях ближайшего окружения; Приобретение навыков сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание
Игры	Сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания	"лесная аптечка" "синичкин домик," «из чего сделана бумага» «покормите птиц зимой» «экологическая тропа» «кто живет на нашем участке»	Закрепление знаний о строении растения, формирование умений правильно использовать полезные травы формирование доброжелательности, чуткого отношения к окружающему нас миру Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных
Практическая деятельность	Участие при уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев и кустарников. Дети ухаживали за слабыми и больными деревьями на участке, подкармливали птиц. Три раза в месяц проводить трудовые десанты	"Покормим птиц зимой" "природная кладовая " (сбор природного материала) "берегите елочку» "Санитарный день" (участие в уборке площадок)	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание, научить бережно относиться к природе и окружающему нас миру

Продолжение таблицы 10

Экологический проект	В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы	Наш дом – природа. Я часть природы Раз листочек, два листочек (практический проект) Сбережем планету вместе (семейный проет)	Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, помогают им самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения
Работа с педагогами	Проведение обучающих семинаров, конференций, бесед с педагогами	"Формы организации экологического воспитания дошкольников" «Проектирование содержания образования» «Преемственность и непрерывность экологического образования»	Научить правильной организации процесса экологического образования дошкольников

Комплекс занятий опирается на общение, на непосредственный контакт ребенка с объектами природы, позволяющий научить детей духовному контакту с растениями и животными, воспитанию бережного отношения к объектам природы.

Давно известно, что общение с природой приносит детям не только радость, но и развивает гуманные чувства и бережное отношение ко всему живому.

Проектирование содержания экологического образования дошкольников позволяет достичь более успешных результатов по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста, воспитанию нравственных чувств подрастающего поколения.

Исследованием проектирования содержания экологического образования детей дошкольного возраста, на базе дошкольного учреждения, занимались такие ученые, как В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, Д.М. Шишов. В своих исследованиях они доказывают необходимость специального подхода к оценке качества образования в ДООУ, как уровня развития личности дошкольника и его готовность перейти на другую ступень образования (школа), так и динамику реальных изменений и достижений ребенка в той или иной сфере, деятельности.

Положительная динамика результатов экологического образования детей должна отслеживаться не только на начальном и конечном этапах, но на отдаленных результатах развития, воспитания и обучения детей, проектируемых в соответствии с требованиями последующей ступени образования, а именно с требованиями Концепции содержания непрерывного образования (дошкольного и начального школьного).

Опираясь на анализ методической литературы и личный опыт педагога дошкольного учреждения, рассмотрим процедуру проектирования педагогического совета, включающую в себя модель перспективного и календарного планирования, модель основных форм и методов содержания образования (Таблица 11).

Таблица 11

Структурная модель системы целей образования			
Структурная модель систематизации содержания образования (осваиваемых занятий о природе)		Структурная модель систематизации содержания образования (осваиваемых средств и способов действий)	
Структурные модели (дидактический материал: карточки об объектах и явлениях действительности)	Структурная модель перспективного тематического планирования	Структурная модель перспективного планирования процесса обучения средствами и способами деятельности	Структурные модели (информационных карточек о формах, методах и приемах обучения детей средствами и способами деятельности)
	Структурная модель календарного планирования		
Структурные модели форм, методов и приемов организации педагогического процесса			

В своей работе мы опирались на внедрение различных форм деятельности детей: изобразительная деятельность, игры, театрализованная постановка, чтение и анализ художественной литературы, экскурсии, наблюдения, проектная и творческая деятельность детей. Целью такой деятельности является экологизация различных видов деятельности ребенка, как совместной, так и самостоятельной.

Нами был разработан тематический план занятий с детьми в течение учебного года по ознакомлению с природой своего региона «По тропинкам родного края» (таблица 12).

Тематическое планирование
«По тропинкам родного края»

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Сентябрь</i>	«Мой город Новоуральск»	Обобщение знаний о растительном и животном мире своего города.	Просмотр видеофильмов, презентации; Экскурсия в парк; Рассказ воспитателя; Оформление фотовыставки о растениях и животных Новоуральска
<i>Октябрь</i>	«Встречаем осень»	Закрепить знания о характерных признаках осенних изменениях в живой и неживой природе	Чтение художественной литературы (стихотворения, сказки) Наблюдение на участке детского сада за изменениями в природе Выставка детского творчества: «раз листочек, два листочек». Рисунок «Золотая осень». «Осень кормилица». Итоговое занятие «Что такое осень....»
<i>Ноябрь</i>	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание бережного отношения к объектам природы.	Просмотр фильма «Куда улетают птицы» Акция: «покормите птиц зимой» Наблюдение за птицами на участке детского сада. Семейное сообщение: «мой домашний любимец» Чтение художественной литературы: «как звери готовятся к спячке». Сюжетно-ролевая игра «угадай кто я» Итоговое занятие «кто меня окружает» с элементами игры.
<i>Декабрь</i>	«В гостях у зимы»	систематизировать и дополнить знания детей о зиме, об изменениях в живой и неживой природе.	Интегрированное занятие «Волшебница вода» - что такое снег и лед? – проведение опытов. Наблюдение «Почему опали листочки?» Акция «в защиту Ели» Конкурс поделок «Зеленая красавица» Родительское собрание: «экологическое воспитание дома» Сюжетно-ролевая игра «кто в лесу живет»

Январь	«Растения нашего края»	Закрепить знания о растительном мире нашего края.	Беседа «Все растения важны, все растения нужны» Просмотр фильма: «Легкие Земли» Акция: «растения Красной Книги». Викторина «растения твоего края» Беседа «Влияние человека на окружающую среду» Сюжетно-ролевая игра «мы садоводы», «мы санитары» Фотовыставка «многообразие растений»
Февраль	«Климат родного края»	Закрепление представлений о климате родного края, его влиянии на природу.	Работа с атласом для детей 5-6 лет. Ведение календаря погоды. Рассказ педагога с последующим обсуждением. Коллективное панно «у природы нет плохой погоды» КВН «угадай время года».
Март	«Весна в окна стучится»	Систематизировать и расширить знания об изменениях в живой и неживой природе весной.	Презентация «что такое весна» Занятие «жизнь животных весной» Занятие «первоцветы или как оживает природа» Чтение художественной литературы с выделением характерных признаков весны. Праздник Весны «8 марта» Акция «Сбережем планету вместе»
Апрель	«мы исследователи»	<i>Внедрение исследовательской деятельности в образовательный процесс</i>	Практическая деятельность: «посадить рассаду цветов» Занятие: «перелетные птицы» Наблюдение на изменениями в живой и неживой природе. Экскурсия в парк. Игра-путешествие «водоемы нашего края» Конкурс «Вода – источник жизни на Земле» Экологические плакаты «чистота природы – начинается с тебя»
Май	«Расскажи о родном крае»	Систематизация знаний о природе родного края.	Дидактические игры: «когда это бывает», «найди по описанию», «большой мир маленьких насекомых», «кто там живет» Сюжетно-ролевые игры: «я эколог», «мы исследователи», «сделай как я», «эти разные животные» Проектная деятельность «Моя семья – защитники природы», «большой мир детскими глазами» Фотоколлаж «Что мы сделали за год» Праздник «по тропинкам родного края» Викторина: «Угадай-ка»

Работа с детьми главным образом предполагает совместную деятельность, сотрудничество, педагог выступает в качестве помощника, наблюдателя, либо непосредственного участника процесса. Очень важно процесс организовать так, чтобы каждый ребенок был задействован, не боялся задавать свои вопросы, выдвигать предположения, аргументировать ответ или действие.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Циклы занятий и мероприятий, направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о живой и неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Важное значение в проектировании содержания экологического образования следует уделять проектной и исследовательской деятельности: проведение опытов, наблюдений, подготовка и защита мини-проектов.

Обращаясь к различным видам деятельности в течение занятия, мы задействуем все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Именно поэтому очень важен непосредственный контакт с объектами природы: потрогать, понюхать, и даже попробовать на вкус, если это безопасно.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодой фиксируются в календарь природы, календарь наблюдений. Педагог регулярно вместе с детьми фиксирует результаты в календарь. В группе детей старшего дошкольного возраста дети уже могут пользоваться условными обозначениями для записи в календаре (облачно, ясно, дождь и тд); определять, в какой одежде быть в ту или иную погоду и аргументировать свой ответ; выбрать по картинкам и описать время года и состояние погоды.

В зимнее время года полезно приобщать к природоохранным акциям: покормите птиц зимой, сохраним елочку. На участке детского сада

организуем наблюдения за пернатыми, которые находятся рядом с нами. Далее также фиксируем результаты в календарь наблюдений. Данная работа обязательно должна иметь систематический характер, направлена на перспективу. Дети должны понимать, что наша помощь и уход необходим каждый день. Важно и родителей сделать активными участниками этого процесса: построить Синичкин домик, приносить корм, осуществлять постоянный уход, что послужит для детей положительным примером.

С помощью календаря очень легко проследить все стадии развития или изменения чего-либо.

Еще один вид календаря - это рисунки детей или схематические изображения, отображающие рост или развитие какого-либо растения.

Данную работу мы с ребятами начинаем с мая по апрель. Высаживаем цветы, которые потом пересаживаем на участке детского сада. Рисунки, сделанные детьми через одинаковый промежуток времени, позволяют увидеть все стадии роста и развития растений, а также на практике показать зависимость растения от внешних условий жизни.

Ведение календаря является важной, совместной деятельностью детей и педагога, в которой воспитатель помогает детям научиться ориентироваться, находить необходимые клеточки, выбирать условные обозначения. Своего рода календарь наблюдений – графическая модель, на которой можно увидеть все стадии и развития растений, либо изменения погоды и т.д.

Значительную роль в воспитании экологически грамотной личности занимает практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, так как экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день: в детском саду, во дворе своего дома, на экскурсии или в походе. Процесс эмоционального восприятия не произойдет, если изучать природу только по картинкам [26].

В группе детского сада (живой уголок), на участке, детской площадке, да и во дворе дома есть интересные объекты природы: деревья, травы, цветы, птицы, насекомые. Изучать их лучше в процессе исследовательской деятельности, наблюдений.

Кандидат педагогических наук Н.Л. Худякова считает, что для реализации проектирования процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста необходимо использовать метод проектов, основанного на взаимодействии всех участников педагогического процесса в ходе поэтапной практической деятельности, по достижению поставленных целей.

Проектная деятельность представляет собой решение определенных задач, доказательство гипотез или решение проблемы. Масштаб задач и поставленных целей определяется сроками проведения, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство) [21].

Время проведения проекта различно: от нескольких дней до месяца, их длительность определяется педагогическим коллективом учреждения в зависимости от поставленных целей и задач.

Знания, полученные в ходе проектной деятельности, помогают систематизировать, обобщить и расширить знания о том или ином объекте природы. В основе методики проектной деятельности лежит интегрированный подход. В ходе работы над проектом дети рисуют, лепят, наблюдают, знакомятся литературными произведениями, учатся искать информацию, сочиняют свои рассказы и сказки.

Проектную деятельность можно рассматривать как методическую рекомендацию к любым программам экологического направления.

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на формирование экологически грамотной личности, является профессиональная подготовка педагога. Ведь именно взрослый является примером для подражания детьми,

его поведения и поступков. В настоящее время идет внедрение в работу образовательных учреждений различных форм повышения квалификации и переподготовки сотрудников: семинары, конференции, вебинары, индивидуальная работа с воспитателем, прохождение курсов эколога, сотрудничество с другими учреждениями, занимающимися экологическим образованием, участие в конкурсах различного уровня экологической направленности, участие сотрудников в экспериментальных площадках по данной теме.

Взаимодействие дошкольного учреждения с другими организациями очень важно, с точки зрения преемственности и непрерывности системы экологического образования. Как показывает изученный опыт, чем разнообразнее внешние связи, тем эффективнее работа дошкольного учреждения в системе образования. Рассмотрим основные направления сотрудничества дошкольного образовательного учреждения:

1. Органы управления образования различного уровня.
2. Другие дошкольные учреждения, музей, библиотека (участие в различных мероприятиях экологической направленности: конкурсы, выставки, акции, праздники).
3. Школы, центр внешкольной работы (цикл занятий «Юный эколог»).
4. Институты повышения квалификации сотрудников (семинары, конференции, вебинары).

Сотрудничество дошкольного учреждения с другими институтами образования является неотъемлемой частью педагогического проектирования содержания экологического образования подрастающего поколения.

Проектирование содержания экологического образования представляет собой сложный, многоступенчатый процесс, состоящий из последовательных этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от планов к конкретным результатам, способствующий целенаправленному формированию базовой системы ценностей, знаний, отношений, отвечающий задачам экологического образования детей дошкольного возраста.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников

Контрольный этап

Целью контрольного этапа является проверка разработанного комплекса занятий и мероприятия, реализующихся как на занятиях, так и в повседневной жизни, по повышению уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Цель контрольного этапа - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников. Контрольный этап проводился с 21 по 25 мая 2018 г. с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп.

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте, проанализированы результаты констатирующего и формирующего экспериментов и сделаны выводы.

Результаты контрольного этапа представлены в табл. 11 и 12

Таблица 11

Результаты контрольного этапа по группа № 1

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Юлия	11	С	8	С	10	С	10	С	11	С	10	С
Михаил	8	Н	9	С	12	С	14	В	9	С	10.4	С
Ксюша	6	Н	7	Н	10	С	11	С	8	С	8.4	С
Таня	9	С	12	С	12	В	11	С	11	С	11	С
Гена	12	В	8	С	11	С	10	С	9	С	10.8	С
Юра	11	С	10	С	12	В	14	В	10	С	11,4	С
Люда	10	С	9	С	11	С	11	С	10	С	10.2	С
Ирина	14	В	11	С	11	С	11	С	12	С	11.8	С
Яна	7	Н	7	Н	8	С	6	Н	7	Н	7	Н
Артем	12	С	12	С	13	В	13	В	14	В	12,8	В
В среднем погр.	10	С	9.3	С	11	С	12.1	С	10.1	С	10.5	С

Таблица 12

Результаты контрольного этапа по группе № 2

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Дима	11	С	12	С	14	С	14	В	11	С	12.4	С
Эльвира	12	С	11	С	11	С	14	В	13	С	12.2	С
Арсений	8	С	8	С	10	С	11	С	10	С	9.4	С
Вова	11	С	10	С	9	С	11	С	11	С	10.4	С
Сергей	12	С	10	С	12	С	11	С	12	С	11.4	С
Люда	14	В	11	С	13	В	14	В	14	В	13.2	В
Гена	9	С	9	С	8	Н	11	С	12	С	9.8	С
Анна	8	С	11	С	10	С	10	С	8	С	9.4	С
Настя	11	С	12	С	14	В	14	В	13	В	12,8	В
Вадим	14	В	10	С	14	С	15	В	12	С	13	В
В среднем по гр.	11	С	10.4	С	11.5	С	12.5	С	10.4	С	11.16	С

По результатам диагностики в констатирующем и контрольном этапе определяем величину изменения уровней сформированности экологических знаний у дошкольников группы №1 и группы № 2 (см. таблицу 13).

Оценки результатов деятельности дошкольников группы № 1 и группы № 2 на контрольном этапе эксперимента (в %)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Группа 1	10	С	9,3	С	11	С	12.1	С	10.1	С	10.5	С
Группа 2	11	С	10.4	С	11.5	С	12.5	С	10.4	С	11.16	С

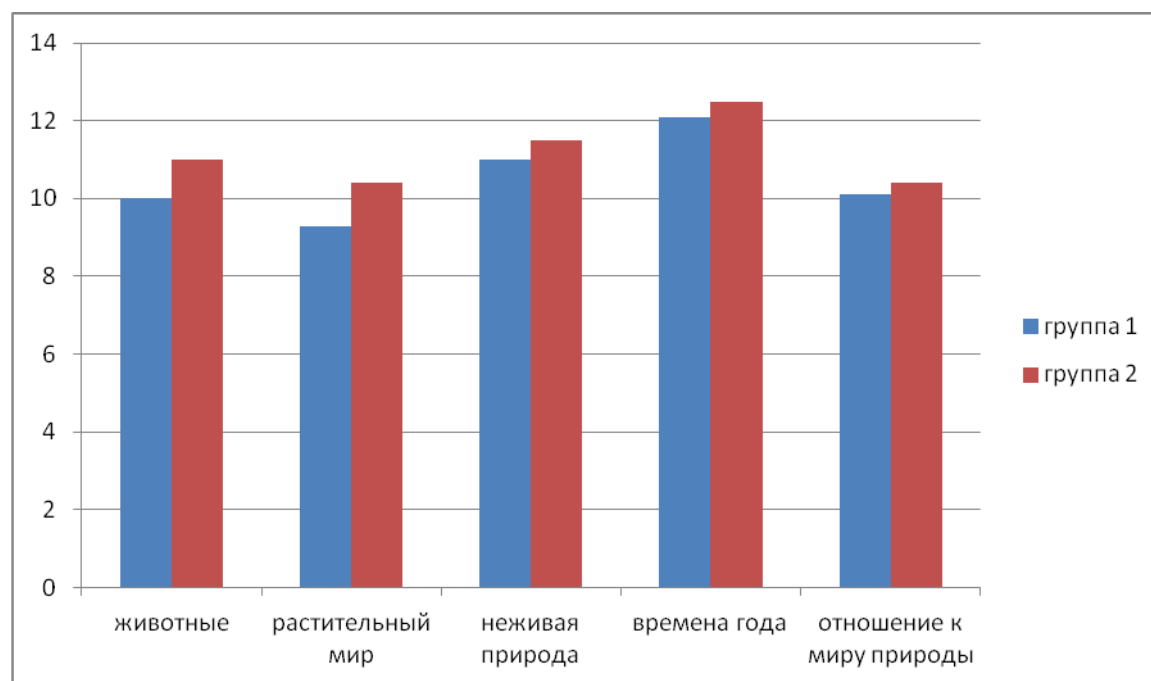


Рис. 3 Оценки результатов деятельности на контрольном этапе эксперимента

На основе анализа результатов диагностики уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе можно сделать следующие выводы:

1) Уровень сформированности экологических знаний и отношения к миру природы повысился в обеих группах, однако динамика в группе № 2 выше по всем пяти показателям – и в уровнях экологических знаний и отношения к миру природы (таблица № 13).

2) Данные таблицы 11 и 12 показывают, что в результате проведенного формирующего эксперимента, оценки результатов показателей экологического знаний и представлений, а также правильного отношения к миру природы значительно улучшились.

В процессе наблюдений, экспериментов, проведении опытов в сознание детей закладываются правильные, ясные представления об объектах живой и неживой природы, о взаимосвязи живых организмов со средой обитания и влияние человека на окружающую среду.

Дети стали больше уделять внимание обитателям живого уголка и на участке детского сада, стремятся участвовать в работе, ухаживать за животными и растениями. Особый интерес вызвал огород на подоконнике. Каждый ребенок имел возможность посадить свое растение, вести дневник наблюдения, а весной высадить свое растение на клумбе детского сада. Так же большой интерес вызвали у детей аквариумные рыбки. Каждый старался проявить заботу о наших питомцах.

На занятиях экологической направленности дети стали более внимательны, активно участвуют в беседе, задают вопросы и высказывают свое мнение.

Включение в занятие игрового мотива усиливает эмоциональную значимость для ребенка в данной деятельности: наблюдение, опыт, наблюдение. Во время прогулок, экскурсий дети стали проявлять значительный интерес к объектам природы.

Все чаще в детских беседах можно услышать фразы: «нельзя рвать цветы», «не губи насекомых», «я так не сделаю», «давай поможем цветочку» и т.д. Теперь дети знают и понимают, что человек является частью природы а не ее хозяином, что живые существа иногда нуждаются в нашей заботе и защите, и от того, как мы будем беречь нашу природу, зависит дальнейшая жизнь.

Следовательно, разработанные методические рекомендации по проектированию содержания экологического образования повышают уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста, способствуют формированию экологически грамотной личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволили сделать вывод, что проектирование содержания экологического образования - это сложный, многогранный процесс, позволяющий улучшить качество образования и всего педагогического процесса.

Основой метода проектирования является разработка предположительных результатов предстоящей деятельности, что позволяет спрогнозировать течение процесса и его результаты.

Проектирование позволяет нам применять метод интеграции различных источников информации, различных видов деятельности для достижения высоких результатов. Процесс формирования экологических знаний становится более интересным и познавательным для детей.

В ходе опытно-поисковой работы найдены важные аспекты проектирования содержания образования: включение в работу различных видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного человека.

Педагогическое исследование доказывает, что формирование экологических знаний и правильного отношения к миру природы у дошкольников возможно при соблюдении некоторых условий:

- 1) содержание экологического воспитания должно опираться на компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный;
- 2) профессиональная подготовка и переподготовка педагогического состава и родителей и реализация целей экологического образования в тесном сотрудничестве;
- 3) создание образовательной среды как одного из ресурса воспитания и развития детей;
- 4) осуществление постоянного мониторинга уровня экологического образования детей;

5) организация систематизированного, непрерывного процесса экологического воспитания детей;

Основными формами проектирования содержания экологического образования детей являются: простые и интегрированные занятия, беседы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов, наблюдения, экскурсии и прогулки, проектная деятельность, игра.

Педагогическое проектирование представляет собой модель управления дошкольным образованием, которое обеспечивает развитие системы благодаря возможности прогнозировать и преодолевать проблему.

Проведенная нами опытно-поисковая работа по проблеме проектирования содержания экологического образования старших дошкольников доказывает эффективность выбранной системы действий по обогащению экологических знаний и правильное отношение к объектам природы.

В своей работе отдавали предпочтение интегрированному подходу, предполагающий взаимосвязь различных форм деятельности: исследовательской, проектной, изобразительной, театральной, а также организации самостоятельной деятельности детей, то есть экологизацию всего процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков, В.И. Природа, Творчество и Красота [текст] / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №7. - С.2-5; №11.
2. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей [текст] / Л. Балаценко // Ребенок в детском саду. - 2002. - №5. С 80-82.
3. Бобылева, Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? [Текст] / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2000. - №7. С.40-44.
4. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. С 36-42.
5. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж, 2010. – 218 с.
6. Бочарова, Н.И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений / Н.И. Бочарова. - Орел, 2006. – 152 с.
7. Газина, О. Играя познаем природу [Текст] / О. Газина // Дошкольное воспитание. - 2006. - №7. -С.39-45.
8. Детство [Текст]: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. Изд.2-е, переработанное. - СПб., 2006. – 244 с.
9. Дошкольное воспитание. - 2006. - №3. – 58 с.
10. Дрызгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст] /В.А. Дрызгунова. - М., 2001. – 97 с.
11. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. – С. 45-49.

12. Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. - №7. – С.31-34.
13. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2000. - №7. – С. 58-63.
14. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. – С.3-9.
15. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
16. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №7. – С.10-12.
17. Игра и ознакомление дошкольников с растениями [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей старшей группы детского сада / Сост. Комарова И.А. - Могилев, 1999. – 48 с.
18. Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании [Текст] / О. Йозова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. С. 70-73.
19. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / Под ред.П.Г. Саморуковой. - М., 1983. – С 70-73.
20. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в дет. Саду: Сценарий занятий [Текст] / Н.В. Коломина [http](http://). - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.
21. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования детей. "Мы". - Азбука экологии [Текст] / Н.Н. Кондратьева. - СПб., 2003. – 187 с.
22. Королева, А. Земля - наш дом [Текст] / А. Королева // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. С. 34-36.
23. Кочергина, В. Наш дом - Земля [Текст] / В. Кочергина // Дошкольное воспитание. - 2004. - №7. – С.50-53.

24. Левина, Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество [Текст] / Р. Левина // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. – С. 49-53
25. Маневцева, Л.М. Листок на ладони [Текст]: Мет. Пособие по проведению экскурсии с целью экологического и эстетического воспитания дошкольника / Л.М. Маневцева. - СПб.: Детство - Пресс, 2003. – 86 с.
26. Маневцова, Л. Ребенок познает мир природы [Текст] / Л. Маневцова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №8. – С. 17-20.
27. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / М.М. Марковская. - М.: Просвещение, 1994. – 160 с.
28. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и начального образования педвузов / Миронов А.В. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
29. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред.Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2009. – 319 с.
30. Молчанова, И. Об экологическом образовании студентов педколледжа (региональный компонент) [Текст] / И. Молчанова // Дошкольное воспитание. - 2007. - №7. – С. 93-95.
31. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С.Н. Николаева. - М., 1995. – 168 с.
32. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: 2006. – 50 с.
33. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. И ст. групп дед. Сада.: Н. Для воспитателей дед. Сада [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2004. – 126 с.

34. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: "Академия", 2010. – 295 с.
35. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Воспитание дошкольников. - 2000. - №7. – С. 31-38.
36. Николаева, С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. - М., 2002. – 86 с.
37. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Издат. Центр "Академия", 2007. – 336 с.
38. Николаева, С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2005. – 98 с.
39. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 154 с.
40. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика синтез, 2007. – 193 с.
41. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. – С. 40-49.
42. Парамонова, Л. Конструирование из природного материала [Текст] / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. – С.90-96.
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 [Текст]: "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
44. Рыжова, Н. О проекте Стратегии экологического образования в Российской Федерации [Текст] / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7 – С.18-20.

45. Симонова, А.П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии [Текст] / А.П. Симонова. - М., 2008. – 98 с.
46. Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О.А. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №7. – С.21-27.
47. Сосновская, Е. Методика ознакомления с природой [Текст] / Е. Сосновская. - М.: Приор-издат., 2009. – 208 с.
48. Худякова, Н.Л. Проектирование педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях как условие организации познания действительности дошкольного возраста. - Челябинск, 2002. – 78 с.
49. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях [Текст] / Сост. Федотова А.М. - Пермь, 2000. – 132 с.
50. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. Сак Иордановой Т. - Симферополь, 2004. - 35 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах. После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения

насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

Как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нем?

Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

Соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки.

Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Не всегда аргументирует свой выбор.

В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки.

На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Определение характерных особенностей растительного мира
(проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего людям нужны комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Проектирование содержания экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС
Студента Ипатьевой Ольги Борисовны,
обучающейся по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Ипатьева Ольга Борисовна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и самостоятельно определять направления и содержание собственной деятельности по решению исследовательских задач в области образования, проявила способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для анализа, установления причинно-следственных и логических связей, определения приоритетов и выбора методов решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Ипатьева Ольга Борисовна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы, график написания ВКР соблюдала, систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор ВКР продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ипатьевой Ольги Борисовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна

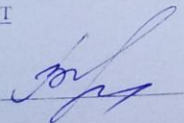
Должность: доцент

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике в период детства

Уч. Звание: кандидат педагогических наук

Уч. Степень: нет

Подпись _____



10.02.2019 г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы: Ипатьева Ольга Борисовна

Факультет, кафедра, номер группы: Институт педагогики и психологии детства.
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства. БУ-52Z

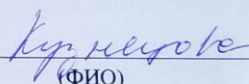
Название работы: Проектирование содержания экологического образования
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Процент оригинальности 61,18%

Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении

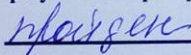

(подпись)


(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

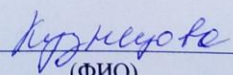
результаты проверки



Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)


(ФИО)